

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А. ЛУЗАНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНА:

Исполняющий
обязанности
начальника
управления образования
администрации муниципального
образования
Абинский район


_____ **Н.С. Ключан**
от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МАОУ СОШ №4
от 09 января 2024г. № 3-л

Директор МАОУ СОШ №4
_____/О.С. Кравец/



ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
(протокол от 09.01.2024г. №9)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ №4
на 2024- 2027 годы**

г.Абинск
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана муниципального образования Абинский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Цель	обеспечение оптимальных качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- формирующих единое образовательное пространство.- Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.- создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста школы.- Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.- Вовлечение и поддержка семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Повышение уровня школы в рейтинге системы образования с низкого до среднего;- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;- качество образования учащихся достигает 55 %;- качественные показатели результатов ГИА не ниже

	<p>показателей по региону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.
Сведения о разработчиках	Слесарева Н.Л. Заместитель директора по УВР Кравец О.С. директор Пенькова И.И. Заместитель директора по УВР
Период реализации	2023-2026 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)
II этап – реализация 2024-2025	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий 2026	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

	перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет исполняющий обязанности директора и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели работы школы на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана муниципального образования Абинский район (МАОУ СОШ №4) Дата создания ОО: 1 сентября 1980г. ИНН 2323016548 Информацию об учредителе ОО: Управление образования администрации Абинский район Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 03306 от 02.02.2012г. 23Л01 №0000007 Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 353320, Краснодарский край, г. Абинск, ул. Тищенко, 84 Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(86150)43233, sosh4.abinsk@mail.ru, http://абинск04.школакубани.рф
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 703 человека ООО – 824 человека СОО – 142 человека ОВЗ – 84 человека Дети-инвалиды – 20 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. МАОУ СОШ № 4 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен – 2, дней в учебной неделе – 1-8 классы 5-дневная учебная неделя, 9-11 классы 6-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь– май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p>

	<p>в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 30 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.) Общее количество работников – 106 количество педагогических работников – 85 количество учителей -79; количество педагогов-психологов – 3 учителя-логопеды – 0 учитель-дефектолог – 1 социальные педагоги – 2 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: 1 Доля работников с высшим образованием – 89% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -19% Молодые специалисты – 9 педагогов</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	-
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Положительная динамика сдачи государственной итоговой аттестации в основной период. Наличие стобальников и высокобальников на ЕГЭ Участие детей в творческих фестивалях и конкурсах. Наличие призеров и победителей ВсОШ.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры

							о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -

							использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить курсовую подготовку педагогических кадров по обучению учащихся с ОВЗ. • Организация психолого-

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
5	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невозможность выполнения управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) из-за отсутствия финансирования.	• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Менее 50% педагогических работников прошли обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	• Обеспечение административного контроля за своевременным

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>(за три последних года)</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно</p>	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

		посещают занятия					кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
8	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и

							т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными

						<p>образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой

						по установлению внешних деловых связей.	команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
10	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
11	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
12	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
13	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
14	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии,

							<p>биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
15	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА образовательной организации на основании Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации

	<p>обучающимися(критический показатель)</p>						<p>№ 8 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (есть запрет на использование мобильных телефонов как средства для обучения, вместе с тем, согласно статья 209 Гражданского кодекса и Конституция РФ защищают право собственника владеть своим имуществом, что является нарушением прав обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение возможности принятия управляющим советом, родительским комитетом класса решения о добровольной сдаче телефонов на период учебных занятий классному руководителю. • Приведение ЛА в соответствие с действующим законодательством в сфере образования и
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>требованиями санитарных правил</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля реализации ЛА общеобразовательной организации.
						<p>Не осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярной информационно-просветительской и разъяснительной работы с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе (разработать план мероприятий).

					<p>Не разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка памятки, инструкции, иных средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.
					<p>Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.
					<p>Не проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение согласования с родителями вопросов коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.
					<p>Не определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение лиц, организующих выполнение мероприятий с

						<p>родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи</p>	<p>обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи</p>
						<p>Не выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по использованию участниками образовательного процесса электронных устройств для образовательных целей в соответствии с требованиями санитарных правил.
16	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных

						<p>технологий при реализации образовательных программ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации

							образовательных программ.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых

							соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
17	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала

					хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.

						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
18	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Усилить межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики

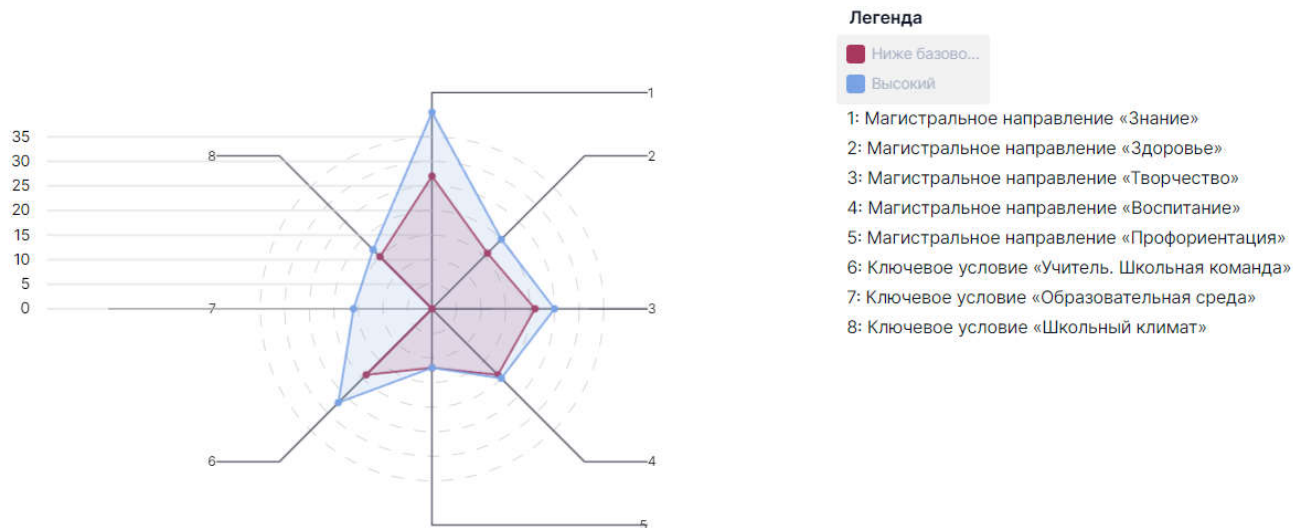
						<p>деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усилить межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,
--	--	--	--	--	--	--	---

							органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ №4 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ниже базового уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России» (129 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 27 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

Однако, слабо развито углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России». Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития до 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По блоку «Творчество» получено 21 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (газета, радио). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Необходимо наладить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 19 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию разработанных и реализуемых локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингтовую программу.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов.

По показателям «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей». Рекомендовано обеспечить доступ к цифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления

образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ СОШ №4 в 2023-2024 учебном году осуществляет образовательную деятельность параллельно со строительством блока начальной школы, что ограничивает использование пространственных возможностей в урочное и внеурочное время. Школа работает в полные 2 смены, пространственные и кадровые ресурсы ограничены. Имеется дефицит кадров учителей предметников. Административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27	30 баллов Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьный библиотечный

			информационный центр. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19	20 баллов Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большого количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	16	20 баллов Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.
4	Творчество	21	25 баллов Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	12	12 баллов Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	19	21 балл Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в

			семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	15	16 баллов Продолжить осуществление реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
8	Образовательная среда	15	16 баллов Реализация психолого-педагогической программы по Профилактике девиантного поведения.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
------------------------------------	---	-----------------------------------

ключевые условия	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма Организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность учащихся
Профориентация	опыт школы в проекте «Билет будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагогов-	Отсутствие в	Наличие	Отсутствие

	психолога в образовательной организации	организации учителя логопеда (нет штатной единицы)	коворкинга	логопеда
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
9.1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>	<p>9.1.1.Обеспечение качественного, доступного образования программ</p>	<p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом школы в период реорганизации в последующий период развития.</p> <p>- Модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологиям.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся.</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы гимназии, родителей, учеников, городских служб</p>

Федеральный		- Модернизация			по вопросам качества
--------------------	--	----------------	--	--	-------------------------

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>государственный образовательный стандарт среднего общего образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный</p>	<p>соответствии с ФГОС</p> <p>Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).</p>	<p>Содержания учебных программ по технологии, форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и новой грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учащихся к PISA. - Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду. - Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте 			<p>образования.</p> <p>Внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, в том числе на основе самоотестирования и самодиагностики.</p>

<p>ый стандарт начальногообщего образования</p> <p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и</p>		<p>МАОУ СОШ № 4 (в отношении</p>			
---	--	--------------------------------------	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».</p>		<p>актов, подлежащих размещению».</p> <p><i>Проекты:</i> «Управление качеством образования».</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Российская электронная школа»</p> <p>«Современная школа» Вектор качества образования</p>			

	9.1.2.Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.	2024-2027	Педагогический коллектив	Активизация и познавательной деятельности обучающихся . Повышение мотивации учебного
--	--	--	-----------	--------------------------	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p>- Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p>- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Волонтеры»</i> <i>«Одаренные дети»</i> <i>«Программа раннего профессионального ориентирования и самоопределения»</i></p>			<p>труда.</p> <p>Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионально гостандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	9.1.3. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные уровневая дифференциация; проектная технология; учебное исследование; проблемный диалог. Обновленный ФГОС СОО (2023-2024)	2024-2027	Заместитель директора УВР	Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации.
	9.1.4. Создание специальных условий	Создание условий выполнения требований Стандарта обучающимися	2024-2027	Администрация МАОУ СОШ №	Обеспечение получения качественного

	для детей с ОВЗ, в			4 Педагогич	общего образования
--	-------------------------------	--	--	------------------------	---------------------------

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	том числе с инвалидностью	нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом особых		еский коллектив	обучающимися нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным

		образовательных			
--	--	-----------------	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		потребностей обучающихся данной группы.			образовательный мстандартом
	9.1.5. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся Внедрить современные технологии воспитания, программу ранней профессиональной ориентации и самоопределения	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся	2024-2027	Зам. Директора ВР и УВР	Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.

		на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика;			
--	--	---	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		- диагностика индивидуально гообучения и самовоспитания			
	9.1.6. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	2024-2027	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
9.2. Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому</p>	<p>- Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация волонтерской деятельности по направлениям: поддержка ветеранов ;</p> <p>-пропаганда национальных ценностей; -</p>	<p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся гимназии ценностных установок гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Создание условий и возм...</p> <p>ответственной,</p>

на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от	России, к их	пропаганда здорового образа жизни; - продвижение финансовой			
--	--------------	--	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» План мероприятий по реализации в 2021- - 2026годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Концепция духовно – нравственного развития и</p>	<p>традициям. Формирование мотивации учащихся гимназии на сохранение здоровья и здорового образа жизни. - Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичных</p>	<p>грамотности; - Продвижение русского языка в рамках реализации мероприятий муниципальной опорной площадки «Диалог культур» (Международное сотрудничество образовательных организаций); - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы,</p>	<p>2024-2027</p>		<p>гармонично развитой, творческой личности - «Портрет выпускника» К ак гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в</p>

просвещения населения	чном,	экскурсии поездки. - Проведение			
-----------------------	-------	------------------------------------	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Абинского района	конкурентно ммире.	<p>мероприятий и акций, посвященных памятлими знаменательным датам российского и городского значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация встреч ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда. -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Спортивная работа как средство взаимодействия с семьей. 	2024-2027		<p>российском общественправил и норм поведения;</p> <p>воспитание уваженияк памяти защитников Отечества и подвиговГероев Отечеств</p> <p>а,</p> <p>закону</p> <p>и правопорядку, человеку труда истарп традициям многонациональног о народа</p> <p>Российск ойФедерации,</p>

					природе и окружающей среде
--	--	--	--	--	-------------------------------

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p><i>«Русские праздники и традиции»;</i> <i>«Ученическое самоуправление»</i> <i>«Моё здоровье – моё будущее»;</i> <i>«Добрые традиции нашей семьи»;</i> <i>«Мама, папа, я – спортивная семья»;</i> <i>«Золотое правило нравственности»</i> ; <i>«Бессмертный полк»,</i> <i>«Герои военной-специальной операции»</i></p>			
<p>9.3. Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы гимназии»</p>					

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального	9.3.1.Повышен иемотивации к эффективной педагогической	- Кадровое и методическое обеспечение внедрения и функционирования	2024- 2027	Админи страция	Применен ие современн ой системы мониторинга
---	---	--	---------------	-------------------	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p> <p>Стратегия развития системы образования Абинского района</p>	<p>деятельности.</p> <p>Оптимизация системы работы персонала для повышения результативности и педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p>	<p>цифровой образовательной среды в школе.</p> <p>- Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Создание условий для непрерывного образования;</p> <p>поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями гимназии методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном</p>			<p>качества образования.</p> <p>Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм</p>

		процессе.			
--	--	-----------	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
					обучения с участием вузов и колледжей.
	<p>9.3.2. Повышение уровня квалификации педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ</p> <p>9.3.3. Реализация профессиональных стандартов</p>	<p>Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ (не менее 72 ч.) – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</p>	2024-2027	Администрация педагогический коллектив	<p>Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>для обучающихся с ОВЗ, построенной</p>

		учитель)»; – «Педагог –			
--	--	----------------------------	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		психолог»; – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», – «Учитель-наставник» – «Тьютор»			открытость обучающихся. и привл
9.4. Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ Минобрнауки от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва «Об утверждении	9.4.1. Модернизация материально	-Развивать материальную-техническую базу	2024-2027	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном

	-				
--	---	--	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ.</p>	<p>технологической базы образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение внедрения и реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Создание безопасной</p>	<p>школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Объединение всех ресурсов гимназии в ходе реорганизации и в последующий период развития (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего</p>			<p>объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить</p>

		развития учреждения; - Пополнение библиотеки			
--	--	---	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	учебниками нового поколения, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, а также методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки.			количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<i>Проекты: «Цифровая образовательная среда» «Российская электронная школа»</i>			
	9.4.2. Создан психолого-педагогической и обеспечивающей	-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих	2024-2027	Администрация	Полное соответствие питания в гимназии и медицинского обслуживания требованиям

					СанПи.
--	--	--	--	--	--------

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	благоприятные, психологически комфортные, педагогически	санитарным правилами нормативам.			Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	9.4.3. Созданы условия	Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.	2024-2027	Администрация	Выполнение требований к: <ul style="list-style-type: none"> • организации и пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ; • организации временного режима обучения;

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
9.5. Подпрограмма «Расширение открытости школы»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в	Изучение запросов родителей и	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми	2024-2027	Педагогический коллектив.	Удовлетворение потребностей общественности в

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Российской Федерации».	<p>общества</p> <p>Формирование системы информирования</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p>			<p>информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
9.6. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Программа «Развитие	9.6.1.	-Изучение	2024-2027	Зам.	Творческое развитие

<p>инновационного инженерного образования»: расширение потенциала системы дополнительного образования детей.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей</p> <p>Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской</p>	<p>- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>- Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века</p>	<p>образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>- Посещение педагогами и учащимися постоянно действующий лекторий</p> <p>Реализация сетевых</p>		<p>Директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
--	---	--	--	---	---

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
9.7. Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды гимназии»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В редакции 2019 г.	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном	В течение учебного года	Администрация Классные руководители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
	через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.		Педагоги Родители Психолог МАОУ СОШ № 4	Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса,

		Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций			
--	--	--	--	--	--

9.8. Подпрограмма «Программа антикоррупционного просвещения обучающихся»

Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378	9.8.1. Реализация программы по антикоррупционному воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 4	Обновление образовательных программ по Обществознанию. Экономике, Праву с учетом Концепции антикоррупционного воспитания.	2024-2027	Заместитель по УВР, по ВР. Классные руководители	Повышение уровня правового сознания у обучающихся, внедрение образцов антикоррупционного
9.9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.					
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28). Санитарные правила СП	9.9.1. Реализация плана профилактических мероприятий	Контроль за материально-техническим состоянием объектов социальной	2024-2027	Заместитель по АХР, по ВР. Классные	Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех

по предупреждени ю

--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12. 2020 г. № 39). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21</p>	<p>коронавирусной инфекции школы. 9.9.2. Непрерывный мониторинг школьного питания и организация родительского контроля питания учащихся школы.</p>	<p>инфраструктуры, профилактики гриппа и респираторных заболеваний.</p>		<p>руководители</p>	<p>санитарно-эпидемиологических требований. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. Повышение качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Недопущение рисков распространения</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	9.9.3. Непрерывное повышение компетентности педагогического коллектива в области организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.	поставок продуктов питания, условиями их хранения, соблюдением меню, соблюдением требований санитарного законодательства персоналом пищеблока. Контроль за соблюдением санитарных норм при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий.			коронавирусной инфекции. ЗОЖ Усиление безопасности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049337

Владелец Кравец Ольга Сергеевна

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024