

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А. ЛУЗАНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 4
(протокол № 1 от 31.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ № 4
от 31.08.2023 № 55
Директор
О.С. Кравец



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 г.г.

Заместитель директора по УВР
Т.Ю. Грибанова

г. Абинск
2023 год

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Целевой | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| Раздел 2. Содержательный | 8 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 8 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел 3. Организационный | 24 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 24 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 24 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 25 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 26 |
| План внеурочной деятельности начального общего образования по ФГОС | 29 |
| Календарный план воспитательной работы начального общего образования | 32 |
| Календарный план воспитательной работы основного общего образования | 42 |
| Календарный план воспитательной работы среднего общего образования | 55 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана муниципального образования Абинский район (далее – РПВ ОО) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ОО, в том числе Совета обучающихся, Управляющего Совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОО:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p align="center">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего края), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p align="center">Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> |

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Полное название ОО по Уставу: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана Муниципального образования Абинский район». Сокращенное название ОО по Уставу: МАОУ СОШ №4 города Абинска. Юридический адрес: 353320, Краснодарский край, г. Абинск, ул. Тищенко, д.84, sosh4.abinsk@mail.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение:

тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

История школы берет начало в 1867 году. 1 сентября 1980 года школа переехала в типовое трехэтажное кирпичное здание. В учреждении функционируют 39 кабинетов, имеется спортивный, актовый зал на 90 мест, столовая на 120 мест, медицинский кабинет, библиотека. В шаговой доступности от ОО расположены спортивный комплекс «Олимпийский» и ДЮСШ «Виктория».

Обучение в ОО ведётся в две смены с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Активно развита внеурочная деятельность, дополнительное образование, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются и на дому и в школе;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из социально опасных семей, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности. В школе обучаются преимущественно русские, а также есть украинцы, армяне, татары, греки и другие национальности.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего являются сотрудники школы, которые грамотно организуют воспитательный процесс. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог и другие).

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Воспитательный процесс школы складывается из совместной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников ОО и основывается на *следующих принципах взаимодействия*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в ОО;

- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого

обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: общешкольная линейка, посвященная Дню знаний и последнему звонку; профессиональные пробы в рамках дня самоуправления; новогодние утренники и вечера; отчетные творческие концерты; благотворительные ярмарки; мероприятия, посвященные Ф.А. Лузану; выпускной начальной школы; прощание с букварем и многие другие.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, клубов, детских организаций и объединений. Традиционными для нашей школы являются: отряд «Юный пожарный» и «Юный инспектор дорожного движения», отряд «Юные друзья полиции», отряд «Юные экологи», РДДМ «Движение первых», «Юнармия», патриотический клуб «Багинет», отряд «Орлята России»;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В школе функционирует спортивный клуб «Юный олимпиец», театральные студии «Премьера», «Арлекино», школьный музей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям: инвариантным (обязательным) и вариативным.

Инвариантные (обязательные) модули воспитательной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать

им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы Управляющего Совета, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели и задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный и классный Управляющий Совет, Актив школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направленностям:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России,

духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия в области искусств, творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В ОО функционирует школьный спортивный клуб и театральные студии.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Актива школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Актив школы объединят старост классов 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, а также представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за исполнением поручений.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые форумы различного уровня (городского, районного, краевого, всероссийского, международного). Ежегодно организуется работа форума на базе школы, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. Участие обучающихся и педагогов в работе форумов на базе других ОО, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- для социальных партнеров проводятся спортивные состязания, праздники, фестивали-смотры, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- общешкольные конкурсы творчества, посвященные памятным датам;

- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Выпуск из начальной школы», «Посвящение в юнармейцы»), символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам каждой учебной четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в общественной жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- и др.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат которым и посвящены основные школьные дела:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 13 сентября: День основания Краснодарского края.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 24 ноября: день гибели Ф.А. Лузана;
- 26 ноября: день матери.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 3 декабря: день неизвестного солдата;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 21 февраля: день рождения Героя Советского Союза Ф.А. Лузана;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы
- 24 мая: Последний звонок.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. Также классными руководителями и специалистами школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- организация активной деятельности обучающихся в школьных отрядах «Юный пожарный» и «Юный инспектор дорожного движения», «Юные друзья полиции» и «Юные экологи», РДДМ «Движение первых» и «Юнармия», патриотический клуб «Багинет» и «Орлята России».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- создание профориентационных классов от ВУЗов области, в целях развития системы непрерывного образования, за счет расширения сферы сотрудничества в вопросах повышения степени осознанного выбора профессий и уровня общеобразовательных знаний учащихся старших классов, их адаптации к вузовской

методике обучения, дальнейшему успешному обучению в учебных заведениях и воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в реализации краевых и всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций и вебинаров, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и т.д.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на

зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- проведение городских, районных, краевых мероприятий на базе школы;

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели, РМО);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Социальное партнёрство»

Для успешной реализации рабочей программы воспитания установлено взаимодействие с социальными партнерами:

- МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район;

- Абинский КДЦ;

- отдел по Делах Молодежи управления образования и молодежной политики Администрации Абинского района;

- МКУ ДО ЦВР «Патриот»;

- МБУ «Музей Абинского района»;

- МКУК «Абинская детская библиотека»;

- Детская музыкальная школа города Абинска;

- Абинское городское казачье общество;

- ГКУ КК ЦЗН Абинского района;

- и др.

Социальное партнерство реализуется через такие формы деятельности:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули воспитательной деятельности

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальнозначимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому,

что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ОО представлено дополнительными платными образовательными услугами, а также на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Модуль «Адаптация детей мигрантов»

Данный модуль включен в рабочую программу воспитания в связи с тем, что, если в образовательное учреждение придут обучающиеся из других стран, где русский язык не является государственным, тогда в календарный план воспитательной работы будут включены мероприятия для социализации (адаптации) детей мигрантов. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток и на взаимоотношения детей и подростков как с педагогами, так и между собой. Дети при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке. Работа по социализации (адаптации) детей мигрантов нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации выше перечисленных мероприятий будут достигнуты следующие результаты:

- уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты планируется отслеживать методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители 1-11 классов;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ОО осуществляется в соответствии с нормативно-методическим обеспечением:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей (Чернега);
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о ШУС (школьное ученическое самоуправление);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об общественном движении правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» (ЮДП);
- Положение о летнем пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о службе школьной медиации (СШМ);
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятии с учета;
- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры;
- Положение о порядке ознакомления с документами;
- Положение о портфолио обучающихся;
- Положение об обработке персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Положение о внутришкольном контроле.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия. Педагог-психолог, социальный педагог, учитель планируют учебную работу, отдых, праздники и общие дела с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивают возможность его участия в жизни класса, школы, формируя личностный опыт, развивая самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ОО разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, которая строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение классов, показавших самое высокое качество знаний по итогам учебной четверти на уровне начального, основного и общего образования;

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий за каждую учебную четверть;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место в традиционных школьных конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей (торжественные линейки, общешкольные родительские собрания, выпускные вечера).

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги общешкольного самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся начального общего образования

Внеурочная деятельность обучающихся начального общего образования направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ОО. ОО предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной организации, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет ОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОО.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности ОО может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с ФОП НОО, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Согласно ФОП НОО План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данной организации, а также могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Согласно Плану внеурочной деятельности, представленному в ФОП НОО, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Коммуникативная деятельность
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность
4. Информационная культура
5. Интеллектуальные марафоны
6. «Учение с увлечением»

Основное назначение направлений — углубление и развитие знаний и навыков, полученных в учебной деятельности, умений применять полученные знания и навыки на практике.

План внеурочной деятельности начального общего образования по ФГОС

МАОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана
на 2023-2024 учебный год

Занятия могут проводиться в таких формах как учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие. **Один час** в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

| Направления деятельности по ФОП НОО | Формы реализации | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего |
|--|---|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------|
| | | 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивный клуб, секции, соревнования, проекты | «Подвижные игры» /1 час/ | «Шахматы» / 1 час/ | | | 4 часа |
| Коммуникативная деятельность | Театр для начинающих, художественное чтение, клуб | «Разговоры о важном» по 1 часу в каждом классе | | | | 4 часа |
| | | Театральная студия «Премьера» /4 часа/ | | | | 4 часа |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Творческие объединения | «Я и мир прекрасного» /1 час/ | | | | 4 часа |
| | | | | | | |
| Информационная культура | игры-путешествия, видео-экскурсии | «Орлята России» /1 час/ | «Орлята России» /1 час/ | «Орлята России» /1 час/ | «ЮИД» /1 час/ | 4 часа |
| Интеллектуальные марафоны | Учебный курс-факультатив | «За страницами учебника» /1 час/ | | | «Подготовка к олимпиадам» 1 час | 4 часа |
| «Учение с увлечением» | Дополнительные курсы | Реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по учебным предметам | - | | | |
| Итого | | по 10 часов общих видов внеурочной деятельности по параллелям | | | | 40 часов |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы ОО составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и в соответствии с ФОП НОО относится к разряду обязательной учебно-методической документации ОО.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания к данному учебному году и уровню образования. Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями (организационные, кадровые, финансовые и т.д.).

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ОО штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Ниже представлен календарный план воспитательной работы НОО на 2023-2024 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на уровне начального общего образования (1-4 классы)
МАОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана
на 2023-2024 учебный год

| Название мероприятия/форма | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|---|--------|-----------------|---------------------------|
| Урочная деятельность | | | |
| Мониторинг посещаемости | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Предметные олимпиады | 3-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Тематические уроки по Календарю образовательных событий на 2023-2024 учебный год | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Индивидуальные и групповые исследовательские проекты | 3-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Всероссийские проверочные работы | 3-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения · Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение · Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> – включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; – привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; – привлечение внимания учеников к проблемам общества. · Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) · Включение игровых процедур · Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками · Инициирование и поддержка исследовательской деятельности · Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: <ul style="list-style-type: none"> – неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – использование потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; | | | |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – признание ошибок учителем; – тщательная подготовка к уроку. · Организация исследовательской деятельности учеников | | | |
| Внеурочная деятельность (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом) | | | |
| Кружки по предметам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора, учителя-предметники |
| Кубановедение | 1,4 | | |
| Читательская грамотность | 1,2 | | |
| Математическая грамотность | 1,2 | | |
| Разговор о профессиях | 1,2 | | |
| Основы финансовой грамотности | 1,2 | | |
| Безопасные дороги Кубани | 1-4 | | |
| Проект «Орлята России» | 1,2 | | |
| Шахматы | 3,4 | | |
| Всероссийские часы общения «Разговоры о важном» | 1-4 | | |
| Классное руководство | | | |
| Знакомство с классами | 1 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Организация методической помощи начинающим классным руководителям | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023-2024» | 1-4 | Август 2023 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 1-4 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся | 1-4 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| <p><u>Работа с классным коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p><u>Работа с учителями, преподающими в классе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p><u>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| <p>Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей</p> | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| <p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся</p> | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| <p>По плану работы классных руководителей с включением мероприятий по Федеральному календарному плану воспитательной работы и образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год</p> | | | |

Основные школьные дела

| | | | |
|---|------|--------------|---|
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | 01.09.2023 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Урок знаний: – 1-2 классы: «Урок мира»; – 3-4 классы: Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1-4 | 01.09.2023 | Классные руководители |
| Единый День безопасности (тренировочная эвакуация) | 1-4 | 02.09.2023 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Инструктажи «Правила школьной жизни», «Правила личной гигиены», «Безопасная дорога домой». Общешкольная линейка. | 1-4 | 04.09.2023 | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематический урок «День войск гражданской обороны МЧС РФ» | 1-4 | 04.10.2023 | Классные руководители |
| «День отца в России» | 1-4 | Октябрь 2023 | Классные руководители |
| Общешкольная акция «Международный день школьных библиотек» | 1-4 | Октябрь 2023 | Колбасина Т.А., библиотекарь |
| День народного единства | 1-4 | Ноябрь 2023 | Советники директора, педагоги-организаторы, актив школы |
| «День неизвестного солдата» | 1-4 | Декабрь 2023 | Классные руководители, советники директора, педагоги-организаторы |
| «Международный день инвалидов» | 1-4 | Декабрь 2023 | Классные руководители, советники директора, педагоги-организаторы |
| «День добровольца (волонтера) в России» | 1-11 | Декабрь 2023 | Советники директора, педагоги-организаторы |
| День Героев Отечества (с участием представителей отделений общественных организаций ветеранов, ветеранов боевых действий) | 1-4 | Декабрь 2023 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные |

| | | | |
|--|------------|------------------------------|--|
| | | | руководители, советники директора, педагоги- организаторы |
| Акция «День Конституции Российской Федерации» | 1-4 | Декабрь 2023 | Советники директора, педагоги- организаторы |
| Новогодние утренники | 1-4 | Декабрь 2023 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители, советники директора, педагоги- организаторы |
| Тематические уроки мужества в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы | 1-4 | Январь 2024- февраль 2024 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители, советники директора, педагоги- организаторы |
| Международный день родного языка | 1-4 | Февраль 2024 | Классные руководители |
| «Всемирный день гражданской обороны» | 1-11 | Март 2024 | Майгатов А.Н., преподаватель- организатор ОБЖ |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | Март 2024 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители, советники директора, педагоги- организаторы |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | Март 2024 | Классные руководители, советники директора, педагоги- организаторы |
| Прощание с букварем | 1-е классы | Март 2024 | Классные руководители 1-х классов |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | Апрель 2024 | Классные руководители, |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | | советники директора, педагоги- организаторы |
| Всемирный день земли | 1-11 | Апрель 2024 | Классные руководители, советники директора, педагоги- организаторы |
| Общешкольная линейка «День Победы» | 1-4 | Май 2024 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители, советники директора, педагоги- организаторы |
| Выпускной для обучающихся 4-х классов | 4 | Май 2024 | Классные руководители 4-х классов |
| «Международный день защиты детей» «День русского языка – Пушкинский день России» «День России» «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны» | ЛДП | Июнь 2024 | Воспитатели ЛДП |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Экскурсии в музей Абинского района, библиотеку и др. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в парк Победы, городской сквер, по достопримечательностям окрестностей Абинска и т.д. | 1-4 | | Классные руководители |
| Тематические экскурсии выходного дня | 1-4 | | Классные руководители |
| Участие в городских, районных, краевых воспитательных мероприятиях | 1-4 | | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагоги- организаторы, советники директора |
| Трудовые десанты (субботники) по уборке пришкольной территории | 1-4 | Сентябрь- октябрь, Апрель-май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 1-4 | По календарю знаменательны х событий | Классные руководители, педагоги- |

| | | | |
|--|-----|----------------------------------|---|
| | | | организаторы, советники директора |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Выбор родителей в родительский комитет, Управляющий совет и т.д. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Посещение семей с целью контроля бытовых условий жизни обучающихся: - трудная жизненная ситуация, - стоящих на учете ВШК, - стоящих на учете в ОДН, КДН - категории педагогического контроля - СОП - опекаемых | 1-4 | Сентябрь Декабрь Апрель | Классные руководители |
| Оформление папки «Работа с родителями» | 1-4 | Сентябрь далее в течение года | Классные руководители |
| Родительское собрание «Адаптация первоклассников. Их эмоциональное состояние, признаки дезадаптации» | 1 | Сентябрь-октябрь | Педагог-психологи |
| Классные тематические родительские собрания | 1-4 | Каждую учебную четверть | Классные руководители |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Выборы классных органов самоуправления | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Распределение обязанностей в классе | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация классного дежурства | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в рейдах «Соблюдение требований к внешнему виду, наличие школьной формы» | 1-4 | Ежемесячно | Педагог-организатор, дежурный администратор, советник директора |
| Выполнение обязанностей по классному самоуправлению | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь и в течение года | Классные руководители |
| Организация собраний с классом | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Заседание Совета профилактики | 1-4 | 1 раз в месяц | Грибанова Т.Ю., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (по мере необходимости) | заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Инструктажи по инструкциям ОТ и ТБ | 1-4 | Каждую учебную четверть, перед длительными выходными | Классные руководители |
| Занятие «Учимся снимать усталость» | 1-4 | В течение года | Педагог- психолог |
| Тестирование «Дерево с человечками» | 1-4 | В течение года | Педагог- психолог |
| Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» | 1 | Сентябрь | Педагог- психолог |
| Ознакомление обучающихся о едином телефоне доверия для детей и подростков | 1-4 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Конкурс рисунков «Я рисую свои права» в рамках Дня правовой помощи детям | 2-3 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Беседа-инструктаж «Дорога и дети» | 1-4 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и общественных местах» | 1 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Мероприятие по правам ребенка «Ребенок, знай свои права» | 4 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка и их нарушению, работа с обращениями | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| Беседа с обучающимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении «Мое отношение к окружающим» | обучающиеся из семей СОП | Октябрь | Социальный педагог |
| Рейд «Подросток» - занятость обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета во время каникул | обучающиеся, состоящие на всех видах учета | Октябрь | Социальный педагог |
| Беседа с обучающимися «Правила безопасного поведения в осеннее время года» | 1-4 | Октябрь | Социальный педагог |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 3-4 классы | Ноябрь | Социальный педагог |
| Час правовых знаний с социальным педагогом «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ» | обучающиеся, состоящие на всех видах учета | Ноябрь | Социальный педагог |
| Инструктаж с обучающимися, состоящими на учете в ОДН ОВД, КДН и ЗП, ВШК «ТОПК» по профилактике негативных ситуациях в общественных | обучающиеся, состоящие на всех видах учета | Ноябрь | Социальный педагог |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| местах | | | |
| Профилактическая беседа по жестокому обращению со сверстниками | 1-4 классы | Ноябрь | Социальный педагог |
| Индивидуальные беседы «Семья и школа – шаг навстречу» | обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учета | Декабрь | Социальный педагог |
| Беседа с обучающимися «Правила безопасного поведения в зимнее время года» | 1-4 | Декабрь | Социальный педагог |
| Диагностика по методике Н.П. Нечаева «Сфера интересов» | 1-4 классы | Январь | Социальный педагог |
| Беседа «Мое отношение к окружающим» | обучающиеся, из семей СОП | Февраль | Социальный педагог |
| Обучение навыкам бесконфликтного общения «Откуда берутся конфликты и как их избежать?» | 1-4 | Февраль | Педагог-психолог |
| Беседа с обучающимися «Неделя безопасности детей на водных объектах» | 1-4 | Март | Социальный педагог |
| Консультации уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений с родителями из категории семей СОП, ТОПК: «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Защита детей от жестокого обращения» | обучающиеся, из семей СОП, ТОПК | Март | Социальный педагог |
| Всеобуч «Безопасное детство» | 1-4 классы | Апрель | Социальный педагог |
| Профилактическая беседа «Выбор есть всегда» | обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учета | Май | Социальный педагог |
| Беседа с обучающимися «Безопасное лето» | 1-4 | Май | Социальный педагог |
| Участие в конкурсах, конференциях | 1-4 классы | В течение года | Социальный педагог |
| Социальное партнёрство | | | |
| Привлечение социальных партнеров к участию и проведению школьных мероприятий | 1-4 | В течение года | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Участие в воспитательных мероприятиях на базе учреждений социальных партнеров | 1-4 | В течение года | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Профориентация | | | |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|--|
| Знакомство с профессиями в рамках учебных предметов | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Конкурсы детского творчества профориентационной направленности | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи |
| Школьные благотворительные ярмарки | 1-4 | Декабрь Март | Классные руководители |
| Межведомственные профориентационные проекты | 1-4 | По срокам проектов | Учителя начальных классов |
| Тематические классные часы, беседы, викторины и т.д. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Дополнительное образование | | | |
| Реализуется на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и через оказание платных дополнительных образовательных услуг | | | |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Фото и видео съемка классных мероприятий | 1-4 | По графику проведения | Классные руководители |
| Представление пресс-релизов по классным мероприятиям | 1-4 | По плану ШМО | Классные руководители |
| Размещение информации на школьном сайте | 1-4 | По мере представления | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Размещение информации в официальной группе школы «ВКонтакте» | 1-4 | По мере представления | Чуприна Е.В., советник по воспитанию |
| Публикации в газете «Восход» | 1-4 | По мере представления | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Детские общественные объединения | | | |
| Привлечение к участию в мероприятиях, организуемых активом РДДМ школы | 1-4 | В течение года | Советники директора |
| Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» | 1-2 | В течение года | Классные руководители 1-2 классов, советники директора |
| Волонтерство | | | |
| Привлечение к участию в мероприятиях, организуемых волонтерским отрядом | 1-4 | В течение года | Советники директора |
| Организация и проведение эко-субботников | 1-4 | В течение года | Классные руководители, советники директора |
| Участие в благотворительных акциях, ярмарках и т.д. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на уровне основного общего образования (5-9 классы)
МАОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана
на 2023-2024 учебный год

| Название мероприятия/форма | Классы | Дата | Ответственн ые |
|--|--------|----------------|--|
| «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам) | | | |
| Согласно индивидуальным планам учителей | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения · Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение · Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> – включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; – привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; – привлечение внимания учеников к проблемам общества. · Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) · Включение игровых процедур · Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками · Инициирование и поддержка исследовательской деятельности · Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: <ul style="list-style-type: none"> – неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – использование потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем; – тщательная подготовка к уроку. · Организация исследовательской деятельности учеников | | | |
| «Внеурочная деятельность» (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом) | | | |
| Кружки по предметам | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| Финансовая математика | 5-6 | В течение года | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора, учителя-предметники |
| Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем» | 5-8 | | |
| Безопасные дороги Кубани | 5-9 | | |
| Россия – мои горизонты | 6-9 | | |
| Профориентация | 8-9 | | |
| Всероссийские часы общения «Разговоры о важном» | 5-9 | | |

Классное руководство

| | | | |
|---|-----|---|---|
| Знакомство с классами | 5 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Организация методической помощи начинающим классным руководителям | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023-2024» | 5-9 | Август 2023 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 5-9 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся | 5-9 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| <p><u>Работа с классным коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| <p><u>Работа с учителями, преподающими в классе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p><u>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников | | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| <p>По плану работы классных руководителей с включением мероприятий по Федеральному календарному плану воспитательной работы и образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год</p> | | | |
| «Основные школьные дела» | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 5-9 | 01.09.2023 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» | 5-9 | 01.09.2023 | Классные руководители |
| Единый День безопасности (тренировочная эвакуация) | 5-9 | 02.09.2023 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Инструктажи «Правила школьной жизни», «Правила личной гигиены», «Безопасная дорога домой». Общешкольная линейка. | 5-9 | 04.09.2023 | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| | | | |
|---|-----|--------------|--|
| Международный день пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-9 | 29.09.2023 | Педагоги-организаторы, советники директора |
| Тематический урок «День войск гражданской обороны МЧС РФ» | 5-9 | 04.10.2023 | Классные руководители |
| День Учителя | 5-9 | 05.10.2023 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советники директора |
| «День отца в России» | 5-9 | Октябрь 2023 | Классные руководители, советники директора |
| Праздничная программа «Посвящение в пятиклассники» | 5 | Октябрь 2023 | Классные руководители |
| Акция «Буккроссинг в школе». Библиотечный урок «Пословица-недаром молвится» | 5-9 | Октябрь 2023 | Колбасина Т.А., библиотекарь |
| День народного единства | 5-9 | Ноябрь 2023 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советники директора |
| День матери. Акция «Открытка маме» | 5-9 | Ноябрь 2023 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советники директора |
| «День неизвестного солдата» | 5-9 | Декабрь 2023 | Классные руководители, советники директора |
| «Международный день инвалидов» | 5-9 | Декабрь 2023 | Классные руководители, советники директора |
| «День добровольца (волонтера) в России» | 5-9 | Декабрь 2023 | Педагоги-организаторы, советники директора |
| День Героев Отечества (с участием представителей отделений общественных организаций ветеранов, ветеранов боевых действий) | 5-9 | Декабрь 2023 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по |

| | | | |
|--|-----|---------------------|---|
| | | | УВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора |
| Акция «День Конституции Российской Федерации» | 5-9 | Декабрь 2023 | Педагоги-организаторы, советники директора |
| Новогодние мероприятия | 5-9 | Декабрь 2023 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора |
| Тематические уроки мужества в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы | 5-9 | Январь-февраль 2024 | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | Январь 2024 | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора |
| Международный день родного языка | 5-9 | Февраль 2024 | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора |
| День зимних видов спорта | 5-9 | Февраль 2024 | Учителя физической культуры, классные руководители |
| «Всемирный день гражданской обороны» | 5-9 | Март 2024 | Майгатов А.Н., преподаватель - организатор ОБЖ |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | Март 2024 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги- |

| | | | |
|--|-----|-------------|---|
| | | | руководители, педагоги- организаторы, советники директора |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | Март 2024 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги- организаторы, советники директора |
| Акция «Мы – за здоровый образ жизни» | 5-9 | Апрель 2024 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | Апрель 2024 | Классные руководители, педагоги- организаторы, советники директора |
| Всемирный день земли | 5-9 | Апрель 2024 | Классные руководители |
| Акция «Тотальный диктант» | 5-9 | Апрель 2024 | Классные руководители, педагоги- предметники |
| «День Победы». Вахта памяти. Акция «Бессмертный полк». Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Май 2024 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги- организаторы, советники директора |
| Международный день семьи | 5-9 | Май 2024 | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| День детских общественных организаций России. Информационный классный час | 5-9 | Май 2024 | Классные руководители, советники директора |
| Праздник «Последний звонок» | 5-9 | Май 2024 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители, |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| | | | педагоги-организаторы, советники директора |
| Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. Торжественная линейка для обучающихся 9-х классов | 9 | Июнь 2024 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Экскурсии в музей Абинского района, КДЦ, | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в парк Победы, городской сквер, по достопримечательностям окрестностей Абинска и т.д. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические экскурсии выходного дня | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в городских, районных, краевых воспитательных мероприятиях | 5-9 | В течение года | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) • Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся • Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб • Создание стеллажей свободного книгообмена • Благоустройство классных кабинетов • Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); • Разработка, создание, популяризация школьной символики • Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории • Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники, библиотекарь |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------------|--|
| ценностях школы, ее традициях, правилах | | | |
| Создание буккроссинга (свободная библиотека) Акция «Прочти и поделись!» (оформление уголков книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха школы) | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Библиотекарь, педагог-организатор |
| Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выставки творческих работ обучающихся студии художественной направленности (Изо-студия, творческая мастерская) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 5-9 | По календарю знаменательных событий | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Посещение семей с целью контроля бытовых условий жизни обучающихся: - трудная жизненная ситуация, - стоящих на учете ВШК, - стоящих на учете в ОДН, КДН - категории педагогического контроля - СОП - опекаемых | 5-9 | Сентябрь Декабрь Апрель | Классные руководители |
| Оформление папки «Работа с родителями» | 5-9 | Сентябрь далее в течение года | Классные руководители |
| Классные тематические родительские собрания | 5-9 | Каждую учебную четверть | Классные руководители |
| Выбор родителей в Совет класса, Управляющий совет и т.д. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Создание родительской инициативной группы, планирование её работы | | | |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Родительское собрание «Адаптация пятиклассников. Их эмоциональное состояние, признаки дезадаптации» | 5 | Сентябрь | Педагог-психологи |
| Педагогическое просвещение родителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Выборы активов класса. Распределение обязанностей в классе. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация классного дежурства | 5-9 | В течение года | Классные |

| | | | |
|---|-----|---------------------------|--|
| | | | руководители |
| Участие в выборах лидера ШУС (школьного ученического самоуправления) | 5-9 | Октябрь | Советник директора |
| Ежемесячные заседания ШУС обучающихся | 5-9 | Ежемесячно | Советник директора |
| Отчёты ШУС о проделанной работе | 5-9 | Май 2024 | Советник директора |
| Выполнение обязанностей по классному самоуправлению | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | Сентябрь и в течение года | Классные руководители |
| Организация собраний с классом | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора |
| Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора |
| Организация и проведения Дня Самоуправления | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора |
| Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора |
| «Движение первых» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, советник директора |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Декада безопасности. В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни. Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальные педагоги |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: – тематические классные часы, – правовые викторины, – размещение информации на стендах школы, – лекции для родителей | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи |
| Заседание Совета профилактики | 5-9 | 1 раз в месяц (по мере необходимости) | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Инструктажи по инструкциям ОТ и ТБ | 5-9 | Каждую учебную четверть | Классные руководители |
| Классные часы «Как преодолевать тревогу?», «Когда родители не понимают» | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Групповые занятия по профилактике буллинга «Есть ли шанс у белой вороны?», «На страже своих границ» | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Мониторинг психоэмоционального состояния (Опросник детской депрессии, Опросник суицидального риска и тест Люшера) | 5-9 | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Педагог-психолог |
| Социально-психологическое тестирование | 7-9 | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Коммуникативный мини-тренинг «Психологическая безопасность, как её создавать» | 5-9 | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Размещение на школьных стендах информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края | 5-9 | Сентябрь | Социальный педагог, педагоги-психологи |
| Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-6 | Сентябрь | Классные руководители |
| Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и общественных местах» | 5-9 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Мероприятие по правам ребенка «Ребенок, знай свои права» | 5-9 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка и их нарушению, работа с обращениями | 5-9 | В течение года | Социальный педагог |
| Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся (профилактика суицидального поведения) | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| Социально-психологическое тестирование «Выявление отношения к употреблению психоактивных веществ» | 7-9 | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Беседа с обучающимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении «Мое отношение к окружающим» | обучающиеся из семей СОП | Октябрь | Социальный педагог |
| Рейд «Подросток» - занятость обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета во время каникул | обучающиеся, состоящие на всех видах учета | Октябрь | Социальный педагог |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 5-9 | Октябрь | Социальный педагог |
| Беседа с обучающимися «Правила безопасного поведения в осеннее время года» | 5-9 | Октябрь | Социальный педагог |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: – Викторина «Азбука толерантности», – Активные перемены «Азбука характера» – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором ОДН – Классные часы «Единство многообразия» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи |
| Час правовых знаний с социальным педагогом «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ» | обучающиеся, состоящие на всех видах учета | Ноябрь | Социальный педагог |
| Инструктаж с обучающимися, состоящими на учете в ОДН ОВД, КДН и ЗП, ВШК «ТОПК» по профилактике негативных ситуациях в общественных местах | обучающиеся, состоящие на всех видах учета | Ноябрь | Социальный педагог |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеofilмов | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации: – Правовой квест «Страна правовых знаний» – Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» | 5-9 | Декабрь | Социальный педагог |
| Беседа с обучающимися «Правила безопасного поведения в зимнее время года» | 5-9 | Декабрь | Социальный педагог |
| Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» – Фестиваль рисунка «Мои полезные | 5-9 | Январь | Классные руководители, социальные |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| привычки» – Клуб настольных игр – Акция «Жизнь в реале» – Лекция «Социальные сети, интернет безопасность» | | | педагоги, педагоги- организаторы, педагоги- психологи |
| Диагностика по методике Н.П. Нечаева «Сфера интересов» | 5-9 | Январь | Социальный педагог |
| Беседа «Мое отношение к окружающим» | обучающиеся, из семей СОП | Февраль | Социальный педагог |
| Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»: – Активные переменка «Активити», – Клуб настольных игр – Акция «Что такое, кто такой» Интерактивный классный час «Грязные слова» | 5-9 | Февраль | Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи |
| Беседа с обучающимися «Неделя безопасности детей на водных объектах» | 5-9 | Март | Социальный педагог |
| Консультации уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений с родителями из категории семей СОП, ТОПК: «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Защита детей от жестокого обращения» | обучающиеся, из семей СОП, ТОПК | Март | Социальный педагог |
| Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная ко Всемирному Дню здоровья | 5-9 | Апрель | Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи |
| Всеобуч «Безопасное детство» | 5-9 | Апрель | Социальный педагог |
| Профилактическая беседа «Выбор есть всегда» | обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учета | Май | Социальный педагог |
| Беседа с обучающимися «Безопасное лето» | 5-9 | Май | Социальный педагог |
| Участие в конкурсах, конференциях | 5-9 | В течение года | Социальный педагог |
| Социальное партнёрство | | | |
| Привлечение социальных партнеров к участию и проведению школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Участие в воспитательных мероприятиях | 5-9 | В течение года | Грибанова |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| | | | директора по УВР |
| Профориентация | | | |
| Уроки, классные часы «Профессии наших родителей» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Школьные благотворительные ярмарки | 5-9 | Декабрь Март | Классные руководители |
| Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования | 8-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Тематические классные часы, беседы, викторины и т.д. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Дополнительное образование | | | |
| Реализуется на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и через оказание платных дополнительных образовательных услуг | | | |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Фото и видео съемка классных мероприятий | 5-9 | По графику проведения | Классные руководители |
| Представление пресс-релизов по классным мероприятиям | 5-9 | По плану ШМО | Классные руководители |
| Размещение информации на школьном сайте | 5-9 | По мере представления | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Размещение информации в официальной группе школы «ВКонтакте» | 5-9 | По мере представления | Чуприна Е.В., советник по воспитанию |
| Публикации в газете «Восход» | 5-9 | По мере представления | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Детские общественные объединения | | | |
| Привлечение к участию в мероприятиях, организуемых активом РДДМ школы | 5-9 | В течение года | Советники директора |
| Отряд «Юнармейцы» | 5-9 | В течение года | Майгатов А.Н., учитель ОБЖ |
| Волонтерство | | | |
| Привлечение к участию в мероприятиях, организуемых волонтерским отрядом | 5-9 | В течение года | Советники директора |
| Организация и проведение эко- | 5-9 | В течение года | Советники |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| субботников | | | директора, классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях, ярмарках и т.д. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на уровне основного общего образования (10-11 классы)
МАОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана
на 2023-2024 учебный год

| Название мероприятия/форма | Классы | Дата | Ответственны е |
|--|--------|----------------|----------------------------------|
| «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам) | | | |
| <p>Согласно индивидуальным планам учителей Подростковой школы</p> <ul style="list-style-type: none"> · Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения · Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение · Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> – включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; – привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; – привлечение внимания учеников к проблемам общества. · Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) · Включение игровых процедур · Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками · Инициирование и поддержка исследовательской деятельности · Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: <ul style="list-style-type: none"> – неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – использование потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем; – тщательная подготовка к уроку. · Организация исследовательской деятельности учеников. | | | |
| «Внеурочная деятельность» (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом) | | | |
| Кружки по предметам | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники, классные |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | | | руководители |
| Всероссийские часы общения «Разговоры о важном» | 10-11 | В течение года | |
| «Россия – мои горизонты» | 10-11 | | |
| «Безопасные дороги Кубани» | 10-11 | | |
| Начально-военная подготовка | юноши | 35 неделя | |
| Первая помощь | девушки | 35 неделя | |
| Классное руководство | | | |
| Знакомство с классами | 10-11 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023-2024» | 10-11 | Август 2023 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 10-11 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся | 10-11 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| <u>Работа с классным коллективом:</u> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. <u>Работа с учителями, преподающими в классе:</u> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <u>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</u> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников | | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| По плану работы классных руководителей с включением мероприятий по Федеральному календарному плану воспитательной работы и образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год | | | |
| «Основные школьные дела» | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 10-11 | 01.09.2023 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» | 10-11 | 01.09.2023 | Классные руководители |
| Единый День безопасности (тренировочная эвакуация) | 10-11 | 02.09.2023 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Инструктажи «Правила школьной жизни», «Безопасная дорога домой». Общешкольная линейка. | 10-11 | 04.09.2023 | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| | | | |
|---|-------|-----------------------------|---|
| Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь» | 10-11 | Сентябрь 2023 – май 2024 | Учителя физической культуры |
| Подготовка и сдача норм ГТО | 10-11 | Сентябрь 2023 – май 2024 | Учителя физической культуры |
| Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» | 10-11 | Сентябрь 2023 – май 2024 | Учителя физической культуры |
| Международный день пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда) | 10-11 | 29.09.2023 | Педагоги-организаторы, советники директора, классные руководители |
| Тематический урок «День войск гражданской обороны МЧС РФ» | 10-11 | 04.10.2023 | Классные руководители |
| Международный день учителя. Общешкольный концерт «Любимому учителю...» «Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда» | 10-11 | 05.10.2023 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советники директора, классные руководители |
| «День отца в России» | 10-11 | Октябрь 2023 | Классные руководители |
| Мероприятия «Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений». Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | Ноябрь 2023 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советники директора, классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | Ноябрь 2023 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советники директора, классные руководители |
| «День неизвестного солдата» | 10-11 | Декабрь 2023 | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора |

| | | | |
|--|-------|---------------------|---|
| Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 10-11 | Декабрь 2023 | Учителя истории |
| «Международный день инвалидов» | 10-11 | Декабрь 2023 | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора |
| «День добровольца (волонтера) в России» | 10-11 | Декабрь 2023 | Педагоги-организаторы, советники директора |
| Годовщина Битвы под Москвой. День Героев Отечества (с участием представителей отделений общественных организаций ветеранов, ветеранов боевых действий) | 10-11 | Декабрь 2023 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора, руководитель школьного музея |
| Акция «День Конституции Российской Федерации» | 10-11 | Декабрь 2023 | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора |
| Новогодние мероприятия (оформление кабинетов, выставка новогодних символов и т.д.) | 10-11 | Декабрь 2023 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советники директора, классные руководители |
| Тематические уроки мужества в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы | 10-11 | Январь-февраль 2024 | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | Январь 2024 | Педагоги-организаторы, советники директора, классные руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 | Февраль 2024 | Педагоги-организаторы, советники директора, классные |

| | | | |
|--|-------|--------------|---|
| | | | руководители |
| День российской науки Тематический классный час «Гордость российской науки» | 10-11 | Февраль 2024 | Педагоги-организаторы, советники директора, классные руководители |
| Единый День иностранного языка (конкурс плакатов, музыкальные минутки в шахматном клубе) | 10-11 | Февраль 2024 | Учителя иностранного языка |
| «Всемирный день гражданской обороны» | 10-11 | Март 2024 | Майгазов А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ |
| Праздничный концерт «Весеннее настроение» | 10-11 | Март 2024 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советники директора, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | Март 2024 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советники директора, классные руководители |
| Акция «Мы – за здоровый образ жизни» | 10-11 | Апрель 2024 | Классные руководители |
| День космонавтики. Тематический классный час «Звездный путь» | 10-11 | Апрель 2024 | Классные руководители |
| Акция «Тотальный диктант» | 10-11 | Апрель 2024 | Классные руководители, педагоги-предметники |
| «День Победы». Вахта памяти. Акция «Бессмертный полк». Акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | Май 2024 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советники директора, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | Май 2024 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советники директора, |

| | | | |
|---|-------|----------------------|--|
| | | | классные руководители |
| Выпускной, вручение аттестатов. Выпускной вечер | 11 | Июнь 2024 | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Экскурсии в музей Абинского района, КДЦ, | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в парк Победы, городской сквер, по достопримечательностям окрестностей Абинска и т.д. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические экскурсии выходного дня | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в городских, районных, краевых воспитательных мероприятиях | 10-11 | В течение года | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) • Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся • Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб • Создание стеллажей свободного книгообмена • Благоустройство классных кабинетов • Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); • Разработка, создание, популяризация школьной символики • Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории • Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог- организатор, учителя предметники, библиотекарь |
| Создание буккроссинга (свободная библиотека) | 10-11 | Сентябрь- октябрь | Библиотекарь, педагог- |

| | | | |
|---|-------|--|--------------------------|
| Акция «Прочти и поделись!» (оформление уголков книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха школы) | | | организатор |
| Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 10-11 | По календарю знаменательны х событий | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Посещение семей с целью контроля бытовых условий жизни обучающихся: - трудная жизненная ситуация, - стоящих на учете ВШК, - стоящих на учете в ОДН, КДН - категории педагогического контроля - СОП - опекаемых | 10-11 | Сентябрь Декабрь Апрель | Классные руководители |
| Оформление папки «Работа с родителями» | 10-11 | Сентябрь далее в течение года | Классные руководители |
| Классные тематические родительские собрания | 10-11 | Каждую учебную четверть | Классные руководители |
| Выбор родителей в Совет класса, Управляющий совет школы и т.д. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Создание родительской инициативной группы, планирование её работы | 10-11 | | |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Выборы активов класса. Распределение обязанностей в классе. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация классного дежурства | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в выборах лидера ШУС (школьного ученического самоуправления) | 10-11 | Октябрь | Советник директора |
| Ежемесячные заседания ШУС обучающихся | 10-11 | Ежемесячно | Советник директора |
| Отчёты ШУС о проделанной работе | 10-11 | Май 2024 | Советник директора |
| Выполнение обязанностей по классному самоуправлению | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | Сентябрь и в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-----------------|--|
| Организация собраний с классом | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора |
| Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора |
| Организация и проведение Дня Самоуправления | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора |
| Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора |
| «Движение первых» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, советник директора |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Декада безопасности. В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни. Профилактическая операция «Подросток» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальные педагоги |
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: – тематические классные часы, – правовые викторины, – размещение информации на стендах | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи |

| | | | |
|---|--|---|---|
| школы, – лекции для родителей | | | |
| Заседание Совета профилактики | 10-11 | 1 раз в месяц (по мере необходимости) | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Инструктажи по инструкциям ОТ и ТБ | 10-11 | Каждую учебную четверть | Классные руководители |
| Классные часы «Как преодолевать тревогу?», «Когда родители не понимают» | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Групповые занятия по профилактике буллинга «Есть ли шанс у белой вороны?», «На страже своих границ» | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Мониторинг психоэмоционального состояния (Опросник детской депрессии, Опросник суицидального риска и тест Люшера) | 10-11 | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Педагог-психолог |
| Коммуникативный мини-тренинг «Психологическая безопасность, как её создавать» | 10-11 | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Размещение на школьных стендах информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края | 10-11 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и общественных местах» | 10-11 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся (профилактика суицидального поведения) | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Социально-психологическое тестирование «Выявление отношения к употреблению психоактивных веществ» | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Беседа с обучающимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении «Мое отношение к окружающим» | обучающиеся из семей СОП | Октябрь | Социальный педагог |
| Рейд «Подросток» - занятость обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета во время каникул | обучающиеся, состоящие на всех видах учета | Октябрь | Социальный педагог |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 10-11 | Октябрь | Социальный педагог |
| Беседа с обучающимися «Правила безопасного поведения в осеннее время года» | 10-11 | Октябрь | Социальный педагог |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| приуроченная к международному дню толерантности: – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором ОДН – Классные часы «Единство многообразия» | | | УВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи |
| Час правовых знаний с социальным педагогом «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ» | обучающиеся, состоящие на всех видах учета | Ноябрь | Социальный педагог |
| Инструктаж с обучающимися, состоящими на учете в ОДН ОВД, КДН и ЗП, ВШК «ТОПК» по профилактике негативных ситуациях в общественных местах | обучающиеся, состоящие на всех видах учета | Ноябрь | Социальный педагог |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители |
| Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | 10-11 | Декабрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| «Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн | 10-11 | Декабрь | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации (Правовой квест «Страна правовых знаний») | 10-11 | Декабрь | Социальный педагог |
| Беседа с обучающимися «Правила безопасного поведения в зимнее время года» | 10-11 | Декабрь | Социальный педагог |
| Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» – Клуб настольных игр – Акция «Жизнь в реале» – Лекция «Социальные сети, интернет безопасность» | 10-11 | Январь | Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи |
| Диагностика по методике Н.П. Нечаева «Сфера интересов» | 10-11 | Январь | Социальный педагог |
| Беседа «Мое отношение к окружающим» | обучающиеся, из семей СОП | Февраль | Социальный педагог |
| Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»: | 10-11 | Февраль | Классные руководители, |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Клуб настольных игр – Акция «Что такое, кто такой» – Интерактивный классный час «Грязные слова» | | | социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи |
| Беседа с обучающимися «Неделя безопасности детей на водных объектах» | 10-11 | Март | Социальный педагог |
| Консультации уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений с родителями из категории семей СОП, ТОПК: «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Защита детей от жестокого обращения» | обучающиеся, из семей СОП, ТОПК | Март | Социальный педагог |
| Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная ко Всемирному Дню здоровья | 10-11 | Апрель | Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи |
| Профилактическая беседа «Выбор есть всегда» | обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учета | Май | Социальный педагог |
| Участие в конкурсах, конференциях | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Социальное партнёрство | | | |
| Привлечение социальных партнеров к участию и проведению школьных мероприятий | 10-11 | В течение года | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Участие в воспитательных мероприятиях на базе учреждений социальных партнеров | 10-11 | В течение года | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Профориентация | | | |
| Уроки, классные часы «Профессии наших родителей» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| Школьные благотворительные ярмарки | 10-11 | Декабрь Март | Классные руководители |
| Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Тематические классные часы, беседы, викторины и т.д. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Дополнительное образование | | | |
| Реализуется на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и через оказание платных дополнительных образовательных услуг | | | |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Фото и видео съемка классных мероприятий | 10-11 | По графику проведения | Классные руководители |
| Представление пресс-релизов по классным мероприятиям | 10-11 | По плану ШМО | Классные руководители |
| Размещение информации на школьном сайте | 10-11 | По мере представления | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Размещение информации в официальной группе школы «ВКонтакте» | 10-11 | По мере представления | Чуприна Е.В., советник по воспитанию |
| Публикации в газете «Восход» | 10-11 | По мере представления | Грибанова Т.Ю., заместитель директора по УВР |
| Детские общественные объединения | | | |
| Привлечение к участию в мероприятиях, организуемых активом РДДМ школы | 10-11 | В течение года | Советники директора |
| Отряд «Юнармейцы» | 10-11 | В течение года | Майгатов А.Н., учитель ОБЖ |
| Волонтерство | | | |
| Привлечение к участию в мероприятиях, организуемых волонтерским отрядом | 10-11 | В течение года | Советники директора |
| Организация и проведение эко-субботников | 10-11 | В течение года | Советники директора |
| Участие в благотворительных акциях, ярмарках и т.д. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |