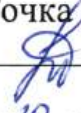


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А. ЛУЗАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО
Заседанием
педагогического совета
№ 1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Центра
«Точка роста»


К.А. Юнусова
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№4


О.С. Кравец
от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Подготовка к ОГЭ по географии»**

уровень образования (класс) дополнительное образование 9 класс

количество часов 68 часов

учитель Куклина Светлана Владиславовна

г. Абинск, 2024г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в форме ОГЭ 2024 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018
- Образовательной программой МАОУ «СОШ №4» основного общего образования на 2024-2025 г.

УМК, обеспечивающий реализацию рабочей программы:

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2017г.
2. Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»
3. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2020г.
4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс - М.: Дрофа
5. И.И. Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2019г.
7. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2020г.
8. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>
9. Атласы и контурные карты 8-9 классы, Дрофа

Рабочая программа курса составлена на 68 часов.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, знакомства обучающихся с особенностями экзамена, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Формы контроля

Многовариантное тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения) -закрепить практические навыки и умения решения заданий.

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 6-9 класса общеобразовательной школы
- обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира

Метапредметные

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;

Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

Оценивать работу одноклассников;

Личностные

Ответственным отношением к учебе;

Опытом участия в социально значимом труде;

Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности

Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Учебно-тематическое планирование

Разделы	Количество часов
Раздел 1. Источники географической информации.	2
Раздел 2. Природа Земли и человек.	12
Раздел 1. Материки, океаны народы и страны.	16

Раздел 4. География России. Особенности географического положения России.	6
Раздел 5. Природа России.	10
Раздел 6. Население и хозяйство России.	4
Работа с вариантами ОГЭ	18
Итого	68

Способы достижения ценностных ориентиров

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие сайты)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Источники географической информации.				
1	Географические модели; глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического	Анализ географической информации,		

	изображения, градусная сеть).	представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;		
2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Определять маршруты исследователей по карте, называть открытия первопроходцев;		
3	Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы.	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с тематическими картами; Решение практических задач по географии;		
4	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Водные ресурсы Земли.			
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.			
6	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.			
7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и			

	высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	Определение типов климата по климатограммам;		
8	Выполнение тренировочных заданий по данной теме.	Работа с синоптическими картами; Определение природных зон по типичным растениям и животным; Определение закономерностей распространения полезных ископаемых;		
9	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле.	Определять особенности материков;		
10	Особенности географического положения южных материков. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки.	Определять географические координаты; Определять страну		
11	Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство.	по ее описанию; Анализировать тематические карты;		
12	Географическое положение Ю. Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население.	Оценивать географическое положение материка		
13	Общие особенности природы северных материков.			

	Географическое положение С. Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка.	и страны; Устанавливать причинно-следственные связи;		
14	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии.	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;		
15	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, работа с картой; анализировать географические особенности отдельных стран;		
16	Страны мира.	Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;		
17	Территория и акватория. Морские и сухопутные границы.	Определять страны-соседи РФ;		
18	Часовые пояса.	Решать задачи на определение		
19	Административно-территориальное устройство России.			

		<p>времени;</p> <p>Находить на карте субъекты РФ;</p> <p>Выявлять особенности ЭГП субъектов РФ;</p>		
20	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	<p>Выявлять особенности геологического строения;</p> <p>Определять типы климата России;</p> <p>Анализировать синоптические карты;</p>		
21	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.			
22	Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России.			
23	Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность.			
24	Выполнение тренировочных заданий ОГЭ по данной теме;	<p>Находить моря, омывающие Россию, называть их особенности;</p> <p>Анализировать тематические карты;</p> <p>Определять природные зоны России;</p> <p>Решать задачи ОГЭ по данной теме;</p>		

25	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.	Вычислять ОП, МП, ЕП населения; Выявлять особенности		
26	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	отраслей хозяйства России; Определять районы РФ, где расположены значимые предприятия различных отраслей;		
27	Правила заполнения бланков ОГЭ	Устранение пробелов в знаниях;		
28	Работа с вариантом 1	Консультирование по заданиям ОГЭ;		
29	Работа с вариантом 2			
30	Работа с вариантом 3		Разбор ошибок;	