

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А. ЛУЗАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

РАССМОТРЕНО  
Заседанием  
педагогического совета  
№ 1  
от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Центра  
«Точка роста»  
  
К.А. Юнусова  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ  
№4  
  
О.С. Кравец  
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
на 2024-2025 учебный год

Учитель:  
Грибанова Татьяна Юрьевна

Абинск  
2024

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы и плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Программа «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Особенностью данной программы является ориентированность на получение знаний о конкретных профессиях и опыта профессиональных проб в рамках проведения деловых игр, конференций, защиты проектов.

Данная рабочая программа предусматривает подготовку обучающихся к таким районным и городским конкурсам как конкурсы чтецов, конкурсы сочинений.

#### **Цель и задачи программы:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;



- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности обучающихся;
- принцип занимательности.

Программа «Занимательный русский язык» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности школы**

Планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ №4 на изучение курса «Занимательный русский язык» предусмотрен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Для обучающихся 5 «А» класса: пятница 13:30-14:10

Для обучающихся 5 «Г» класса: четверг 13:30-14:10

### **Особенности организации образовательного процесса**

Главной целью изучения курса «Занимательный русский язык» в 5 классе является формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной траектории.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система занятий курса призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.



### **Текущий контроль и итоговая аттестация**

Текущий контроль по внеурочному курсу «Занимательный русский язык» осуществляется в письменной и устной форме. Содержание контроля определяется данной программой. Основное внимание при контроле уделяется функциональной грамотности обучающихся, навыкам самостоятельной работы и командного взаимодействия. Результаты оцениваются по системе зачет\незачет, при этом в обязательном порядке учитываются результаты дистанционного прохождения курса.

Итоговая аттестация может осуществляться в рамках реализации проектной деятельности и организуется в виде концерта, экскурсии, конференции, защиты проектов с подведением итогов и анализом успехов за истекший период.

### **Планируемые результаты**

**Личностные:** актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития обучающихся; формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности и организации учебного сотрудничества; способность к построению индивидуальной образовательной траектории; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, умение в них ориентироваться, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию; владение навыками проектной и социальной деятельности.

**Предметные:** соблюдение основных орфографических и пунктуационных правил современного русского литературного языка; извлечение необходимой информации из словарей и справочников, использование её в разных видах деятельности; проведение разного рода анализа слов: фонетического, морфологического, морфемного, орфографического; группировка слов по видам орфограмм.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1 Введение (1 час)**

Ты обязан русской речью хорошо владеть! *(О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.)*

#### **Тема 2 Фонетика (1 час)**

Как ты слышишь звуки и пишешь слова? *(Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных*



орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.)

### **Тема 3 Графика (1 час)**

Сперва аз да буки – потом все науки. (Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).

### **Тема 4 Морфемика**

Бывают ли у слов родственники? (Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».)

### **Тема 5 Лексикология (2 часа)**

Слова-тёзки и тёзки наоборот. (Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.)

О словах разных, одинаковых, но разных. (Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.)

### **Тема 6 Орфография (2 часа)**

Гласные и согласные, с нами несогласные. (О правописании безударных гласных и произносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (произносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды).

Если знаешь части слова, то напишешь их толково. (О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.)

### **Тема 7 Морфология (1 час)**

Морфологическая семейка. (О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»).

### **Тема 8 Синтаксис и пунктуация (5 часов)**

Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? (Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На кораблицах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.)

В лаборатории Предложения. (Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарady. Работа с текстами и предложениями.)

Нужны ли второстепенные члены предложения? (Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки.)



Что такое «осложнённое предложение»? (Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.)

Тема 14. Среди знаков препинания. (Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.)

#### **Тема 9 Текстоведение (2 часа)**

Непридуманный рассказ. (Основные нормы построения текста. Весёлые запоминалки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.) «Посиделки у Грамматейки» (Викторина, тестирование.)

#### **Тема 10 Словообразование (2 часа)**

Загадочные орфограммы. (Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)

Чудеса приставок. (Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминалки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы)

#### **Тема 11 Лексикология и фразеология (3 часа)**

В руках умелых слово творит чудеса. (Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К. Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов.)

Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. (Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет.)

Выражения, которые обрели крылья и вечность. (Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...»).

#### **Тема 12 Морфология (10 часов)**

##### **Имя существительное 3ч.**

Тайна имени. (Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».)

Интересное о падеже имён существительных. (История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминалки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».)

Давайте будем дружить! (Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминалки слов, сложных в ударении.)

##### **Имя прилагательное 2ч.**



Прилагательное, значит, его нужно прилагать. (Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.)

Слова, «озаряющие предметы». (Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»)

**Глагол 5ч.**

«Самая огнепышущая, самая живая часть речи» (Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибии». Игры на внимание.)

Хитрая Ира. (Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).

Физкультура для глагола (Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.)

Глаголы, у которых нет лица. (Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Кроссворд «Глагол»).

Как образовались Первспряженск и Вторспряженск. (Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.)

**Тема 13 Стилистика и текстоведение (2 часа)**

Офис Переделкина. (Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок.)

Напишу-ка я письмо... (Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях.)

**Тема 14 Итоговое занятие (1 час)**

Волшебный мир грамматики. Итоговый урок. (Тест-игра)

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Ссылки на материалы для дистанционного обучения
<b>Введение (1 час)</b>				
1	05.09.2024 06.09.2024	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pkwm4c3yc01">https://learningapps.org/display?v=pkwm4c3yc01</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=rR7K8h4idv8&amp;feature=emb_rel_pause">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=rR7K8h4idv8&amp;feature=emb_rel_pause</a>
<b>Фонетика (1 час)</b>				



2	12.09.2024 13.09.2024	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pdfbxb301">https://learningapps.org/display?v=pdfbxb301</a>
<b>Графика (1 час)</b>				
3	19.09.2024 20.09.2024	Сперва аз да буки – потом все науки.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=p6o34uhtj01">https://learningapps.org/display?v=p6o34uhtj01</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=poolnrem520">https://learningapps.org/display?v=poolnrem520</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pvhvro8c520">https://learningapps.org/display?v=pvhvro8c520</a>
<b>Морфемика (1 час)</b>				
4	26.09.2024 27.09.2024	Бывают ли у слов родственники?	1	<a href="https://learningapps.org/12562990">https://learningapps.org/12562990</a>
<b>Лексикология (2 часа)</b>				
5.1	03.10.2024 04.10.2024	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pa4bxu1yk">https://learningapps.org/display?v=pa4bxu1yk</a>
5.2	10.10.2024 11.10.2024	О словах разных, одинаковых, но разных.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1229980/">http://www.myshared.ru/slide/1229980/</a>
<b>Орфография (2 часа)</b>				
6.1	17.10.2024 18.10.2024	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1	<a href="https://learningapps.org/11093923">https://learningapps.org/11093923</a>
6.2	24.10.2024 25.10.2024	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1	<a href="https://learningapps.org/11901275">https://learningapps.org/11901275</a>
<b>Морфология (1 час)</b>				
7	07.11.2024 08.11.2024	Морфологическая семейка.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20">https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20</a>
<b>Синтаксис и пунктуация (5 часов)</b>				
8.1	14.11.2024 15.11.2024	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	<a href="https://learningapps.org/14653706">https://learningapps.org/14653706</a> <a href="https://learningapps.org/14413430">https://learningapps.org/14413430</a> <a href="https://learningapps.org/10909398">https://learningapps.org/10909398</a>
8.2	21.11.2024 22.11.2024	В лаборатории Предложения	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=p99yk3tk501">https://learningapps.org/display?v=p99yk3tk501</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=p3eswgnin17">https://learningapps.org/display?v=p3eswgnin17</a> <a href="https://learningapps.org/11837905">https://learningapps.org/11837905</a>
8.3	28.11.2024 29.11.2024	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1	<a href="https://learningapps.org/13515913">https://learningapps.org/13515913</a> <a href="https://learningapps.org/12980813">https://learningapps.org/12980813</a>
8.4	05.12.2024 06.12.2024	Что такое «осложнённое предложение»?	1	<a href="https://learningapps.org/14618014">https://learningapps.org/14618014</a> <a href="https://learningapps.org/11891891">https://learningapps.org/11891891</a>
8.5	12.12.2024 13.12.2024	Среди знаков препинания.	1	<a href="https://learningapps.org/11766733">https://learningapps.org/11766733</a> <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a>
<b>Текстоведение (2 часа)</b>				
9.1	19.12.2024 20.12.2024	Непридуманый рассказ.	1	<a href="https://learningapps.org/5686088">https://learningapps.org/5686088</a> <a href="https://learningapps.org/5465737">https://learningapps.org/5465737</a>

				<a href="https://learningapps.org/9646403">https://learningapps.org/9646403</a>
9.2	26.12.2024 27.12.2024	Посиделки у Грамматейки	1	<a href="https://learningapps.org/12852813">https://learningapps.org/12852813</a> <a href="https://learningapps.org/5604728">https://learningapps.org/5604728</a>
<b>Словообразование (2 часа)</b>				
10.1	09.01.2025 10.01.2025	Загадочные орфограммы.	1	<a href="https://learningapps.org/user/konovalova1505@mail.ru">https://learningapps.org/user/konovalova1505@mail.ru</a> <a href="https://learningapps.org/11026144">https://learningapps.org/11026144</a>
10.2	16.01.2025 17.01.2025	Чудеса приставок.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pno1n1efc01">https://learningapps.org/display?v=pno1n1efc01</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pv5ptgwy520">https://learningapps.org/display?v=pv5ptgwy520</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Лексикология и фразеология (3 часа)</b>				
11.1	23.01.2025 24.01.2025	В руках умелых слово творит чудеса	1	<a href="https://learningapps.org/12434068">https://learningapps.org/12434068</a> <a href="https://learningapps.org/10989291">https://learningapps.org/10989291</a>
11.2	30.01.2025 31.01.2025	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.	1 4	<a href="https://learningapps.org/1139691">https://learningapps.org/1139691</a>
11.3	06.02.2025 07.02.2025	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pkxupnym217">https://learningapps.org/display?v=pkxupnym217</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pgvvzduva20">https://learningapps.org/display?v=pgvvzduva20</a>
<b>Морфология (10 часов)</b>				
<b>Имя существительное (3 часа)</b>				
12.1	13.02.2025 14.02.2025	Тайна имени.	1	<a href="https://learningapps.org/13980116">https://learningapps.org/13980116</a> <a href="https://learningapps.org/11274860">https://learningapps.org/11274860</a>
12.2	20.02.2025 21.02.2025	Интересное о падеже имён существительных.	1	<a href="https://learningapps.org/14281823">https://learningapps.org/14281823</a> <a href="https://learningapps.org/12117125">https://learningapps.org/12117125</a>
12.3	27.02.2025 28.02.2025	Давайте будем дружить!	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pic5j1e3t19">https://learningapps.org/display?v=pic5j1e3t19</a> <a href="https://learningapps.org/12565738">https://learningapps.org/12565738</a>
<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>				
12.4	06.03.2025 07.03.2025	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1	<a href="https://learningapps.org/10903083">https://learningapps.org/10903083</a> <a href="https://learningapps.org/6909857">https://learningapps.org/6909857</a>
12.5	13.03.2025 14.03.2025	Слова, «озаряющие предметы».	1	<a href="https://learningapps.org/5454272">https://learningapps.org/5454272</a>
<b>Глагол (5 часов)</b>				
12.6	20.03.2025 21.03.2025	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».	1	<a href="https://learningapps.org/11515940">https://learningapps.org/11515940</a>
12.7	03.04.2025 04.04.2025	Хитрая Ира.	1	<a href="https://learningapps.org/12878872">https://learningapps.org/12878872</a> <a href="https://learningapps.org/12044259">https://learningapps.org/12044259</a>



12.8	10.04.2025 11.04.2025	Физкультура для глагола.	1	<a href="https://learningapps.org/11732040">https://learningapps.org/11732040</a>
12.9	17.04.2025 18.04.2025	Глаголы, у которых нет лица.	1	<a href="https://learningapps.org/292658">https://learningapps.org/292658</a> <a href="https://learningapps.org/547761">https://learningapps.org/547761</a>
12.1 0	24.04.2025 25.04.2025	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=psrr14we520">https://learningapps.org/display?v=psrr14we520</a> <a href="https://learningapps.org/10989152">https://learningapps.org/10989152</a>
<b>Стилистика и текстоведение ( 2 часа)</b>				
13.1	02.05.2025 08.05.2025	Офис Переделкина.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=ph472n5gn20">https://learningapps.org/display?v=ph472n5gn20</a> <a href="https://learningapps.org/11170447">https://learningapps.org/11170447</a>
13.2	15.05.2025 16.05.2025	Напишу-ка я письмо...	1	<a href="https://learningapps.org/13071376">https://learningapps.org/13071376</a>
<b>Итоговое занятие ( 1 час)</b>				
14	22.05.2025 23.05.2025	Волшебный мир грамматики	1	<a href="https://learningapps.org/6525648">https://learningapps.org/6525648</a> <a href="https://learningapps.org/3155172">https://learningapps.org/3155172</a> <a href="https://learningapps.org/3155172">https://learningapps.org/3155172</a>